

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Бурметьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Курамшина Л.Я.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Абдрахманова Г.Х.
Приказ № 134 от
«31» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направление: техническое
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гилязов Рустям Анварович
педагог дополнительного образования

2024 г.

I. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В образовательной деятельности шахматы обладают богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии

оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Программа рассчитана на учащихся ____ классов, **срок реализации** 1 год (1 раз в неделю, 34 ч. в год).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Оценка результатов внеурочной деятельности применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. на основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Итоговая аттестация проводится в виде шахматной игры.

I. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

1. Знания о шахматах.

Происхождение шахмат. Шахматы как военная игра. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга. Появление шахмат в Европе и на Руси. Реформа шахмат. Международный день шахмат. Всемирная шахматная олимпиада. Сильнейшие российские шахматисты.

2. Шахматная доска.

Цель игры в шахматы. Шахматная доска. Правильное расположение шахматной доски. Шахматные термины. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Центр. Фланги.

3. Шахматные фигуры.

Названия фигур. Пешка. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность фигур и пешек.

4. Ходы и взятие фигур.

Понятие хода. Правила ходов фигур и пешки. Рокировка. Нападение. Взятие. Шах. Способы защиты от шаха. Вечный шах. Мат. Пат.

5. Цель шахматной партии.

Правила и способы матования одинокого короля. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей. Мат ферзем. Мат ферзем и ладьей. «Эполетный мат». Способы движений короля для уклонения от мата. Тактические приёмы «Вилка», «Двойной шах», «Связка».

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Дебют. Виды дебютов. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.

7. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

8. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без по-мощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Формы и виды работы:

1. групповая работа;
2. работа в парах;
3. индивидуальная работа;
4. практическая игра;
5. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
6. дидактические игры и задания, игровые упражнения;
7. теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
8. участие в мини-турнирах.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- бежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- работать оператором радиостанции, активно работая в эфире;
- работать в различных жанрах публицистического стиля создавать сочинения разных жанров;
- давать характеристику жанрам журналистики;
- создавать сочинения разных жанров;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

___класс (34ч.)				
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Знания о шахматах.				
1	Происхождение шахмат. Шахматы как военная игра. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга. Появление шахмат в Европе и на Руси. Реформа шахмат.	1	Теоретическое занятие	https://www.youtube.com/watch?v=xWG3Acg7-C4
2	Международный день шахмат. Всемирная шахматная олимпиада. Сильнейшие российские шахматисты.	1	Теоретическое занятие	https://www.un.org/ru/observances/world-chess-day
2. Шахматная доска.				
3	Цель игры в шахматы. Шахматная доска. Правильное расположение шахматной доски.	1	Теоретическое занятие	https://skysmart.ru/articles/chess/rasstanovka-figur-na-doske
4	Шахматные термины. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Центр. Фланги.	1	Теоретическое занятие	https://skysmart.ru/articles/chess/shakhmatnyj-slovar
3. Шахматные фигуры.				
5	Названия фигур. Пешка. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Король. Сравнительная сила фигур.	1	Теоретическое занятие	https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury
6	Ценность фигур и пешек.	1	Дидактические игры и задания.	https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/cennost-figur
4. Ходы и взятие фигур.				
7	Понятие хода. Правила ходов фигур и пешки. Рокировка.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://skysmart.ru/articles/chess/rokirovka-v-shahmatah
8	Нападение. Взятие. Шах. Способы защиты от шаха. Вечный шах.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания,	https://pandia.ru/text/80/539/6560.php

			игровые упражнения	
9	Мат. Пат.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://grigoribolotin.wixsite.com/chess/shag-4-cto-takoe-shah-mat-pat-nichya
5. Цель шахматной партии.				
10	Правила и способы матования одинокого короля. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://chess-samara.ru/library/articles/?id=65
11	Мат ферзем. Мат ферзем и ладьей. «Эполетный мат».	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	http://www.learnchess.ru/checkmates/checkmating-with-queen-and-rook/
12	Способы движений короля для уклонения от мата.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://xchess.ru/vozmoznnye-varianty-mata-v-shakhmatak.html
13	Тактические приёмы «Вилка», «Двойной шах», «Связка».	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	http://rybinskchess.ru/?page_id=519
6. Игра всеми фигурами из начального положения.				
14	Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Дебют. Виды дебютов. Правила и законы дебюта.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty
15	Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://www.youtube.com/watch?v=gAXo645fmG8
16	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	1	Практическая игра.	https://skysmart.ru/articles/chess/detskij-mat
7. Основы миттельшпиля.				
17	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://chess-boom.online/princzipy-igry-v-mittelshpile/
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://skysmart.ru/articles/chess/dvojnnoj-udar

19	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://www.youtube.com/watch?v=z08yR1TJs4s
20	Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://www.youtube.com/watch?v=qhcI9xjyAO0
8. Основы эндшпиля.				
21	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://www.youtube.com/watch?v=GkAAqztNh-4
22	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://xchess.ru/ladya-i-kon-protiv-ladi-i-slona-v-endshpile.html
23	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://dzen.ru/media/capa/prostye-maty-mat-dvumia-slunami-5ace5666d7bf21bbdacea3bd
24	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://chesswood.ru/lessons/mat-konem-i-slonom.html
25	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://chesswood.ru/lessons/proxodnaya-peshka-pravila-prevrashheniya-peshek.html
26	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://chesswood.ru/lessons/proxodnaya-peshka-pravila-prevrashheniya-peshek.html
27	Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://www.youtube.com/watch?v=WazWQ1zYLos
28	Ключевые поля.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://chessmatenok.ru/peshechnyj-endshpil/
29	Удивительные ничейные положения (два коня)	1	Теоретическое занятие. Ди-	https://skysmart.ru/articles/chess

	против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).		дактические игры и задания, игровые упражнения	/nich'ya-v-shahmatah
30	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	Теоретическое занятие. Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://chessmatenok.ru/endshpil-v-shahmatah/
31	Повторение изученного материала. Игра в шахматы.	1	Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer
32	Игра в шахматы блиц-турнир.	1	Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer
33	Игра в шахматы. Блиц-турнир.	1	Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer
34	Итоговая аттестация в форме шахматной игры.	1	Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer